Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Кебезенская средняя общеобразовательная школа»

Августовское районное методическое объединение

Секция учителей начальных классов

Тема:

«Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе»

Составили:

Творческая группа

учителей начальных классов

МОУ «Кебезенская СОШ»

Шабанова Н.И.

Репницина Л.В.

Тагызова Л.А.

Сумачакова З.В.

Черноева Н.Б.

с. Кебезень

2021год

Виды словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.

Важнейшим из аспектов развития речи является обогащение словарного запаса.Это необходимо в любом возрасте.Не секрет,что запоминание словарных слов представляет значительную трудность.   
Усвоение написания трудных слов требует многократных систематических упражнений, которые связываются со всеми видами письменных работ учащихся. Навык написания этих слов, с одной стороны, во многом зависит от словарных возможностей детей, их активного словаря, с другой - изучение таких слов и проведение словарно-орфографических упражнений должно способствовать активизации словаря младших школьников. Использование лексико-орфографических упражнений на этапе закрепления, обобщения и систематизации знаний учащихся о словах с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями является средством обогащения, уточнения и активизации словаря учащихся, а также средством развития культуры речи и воспитания любви к родному слову. Работа над каждым словом из «Словаря» непосредственно связана с изучаемым на уроке грамматико-орфографическим материалом.   
Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи учащихся, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре.Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь школьников, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребёнка внимания, уважения и любви к родному языку.   
В начальном курсе грамматики, правописания и развитие речи придаётся большое значение словарно - орфографической работе, в процессе которой учащимися усваиваются слова с непроверяемыми написаниями, данные в специальных списках для каждого класса. Навык написания так называемых трудных слов во многом зависит от словарных возможностей ученика, его активного словаря. «Чем богаче словарь ребёнка, тем точнее понимает и употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности», - писал Н.С. Рождественский.   
Систематическое проведение словарно-орфографических упражнений на уроках русского языка способствует сознательному усвоению программного минимума трудных слов, развитию у младших школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи.   
Слово - могучий двигатель мысли, незаменимое средство общения великий источник вдохновения.   
Словарный состав необходим языку как строительный материал. Чем богаче словарный состав, тем богаче и язык. Бедность словаря учащихся тормозит усвоение ими орфографии, многие учащиеся затрудняются в подборе проверочных слов.   
«Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка...» - писал известный советский ученый - методист А.В. Текучев.   
Работе над словарём учащихся в школе придаётся очень большое значение, и ведется она в соответствии с требованиями методики по четырём направлениям:   
1. Обогащение словаря - усвоение новых, ранее неизвестных слов, а также новых значений тех слов, которые уже имеются в словарном запасе.   
2. Уточнение словаря - словарно - стилистическая работа, развитие гибкости, точности, выразительности словоупотребления.   
3. Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего количества слов из словаря пассивного в словарь активный.   
4.Устранение нелитературных слов, перевод их из активного в пассивный словарь.   
Все названные направления работы находятся в постоянном взаимодействии и преследуют, кроме специальных целей, общую:   
-формирование у младших школьников орфографических навыков.

Влияние этой практической задачи осуществляется на каждом уроке русского языка и чтения. Работа со словом сложна имногообразна.

C целью выяснения запоминания и выработки прочных навыков правописания изученных слов можно проводить различные виды диктантов.

**Зрительный диктант с предварительным разбором.** Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти. (В случае необходимости выясняют значение слова.)

**Картинный диктант:** 1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его; 2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения; 3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставят знак ударения.

**Выборочный диктант** (картинный, слуховой, зрительный). Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания.

**Диктант с использованием загадок.** Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают отгадку и выделяют в написанном слове орфограммы.

**Диктант по памяти:**

1) записать по памяти слова на определенную тему;

2) записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге гласную букву е.

**Диктант с комментированием.**Учитель называет слово из «Словаря» или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

**Творческий диктант.** Заменить развернутое определение, одним словом.

Проверка выполнения может сопровождаться объяснением правильности написания слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек.

Положительный эффект дает сочетание видов заданий и приемов работы со словом, давно уже нашедших место в методике преподавания русского языка, с усвоением той или иной темы.

Вот несколько примеров.

Тема «Предложение» I класс.

Москва – столица России. Москва – самый главный город страны. В Москве работает правительство. Машина помогает человеку в работе. Все работы хороши. Мой старший брат шагает на работу. Тетрадь, карандаш, пенал – учебные вещи ученика. Мы любим русский язык.

Тема «Правописание слов с удвоенными согласными». II класс.

Суббота – выходной день моих родителей. В апреле в стране проходит субботник. Интересный пассажир ехал с нами в одном вагоне. Витя собрал двенадцать килограммов макулатуры. Колхоз – коллективное хозяйство.

Подобные диктанты проводятся по окончанию изучения темы. Всем известно, что при изучении той или иной темы по русскому языку на страницах учебника в рамках встречаются слова с непроверяемым написанием. Их записывают и работают с ними.

**Методика запоминания словарных слов:**

1. Записать словарное слово и поставить ударение. Например: береза.

2. Выделить (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании. Например: бе-ре-за.

3. Выписать отдельно слог, вызывающий сомнение, выделив (размером, цветом) сомнительную орфограмму. Например: бЕ, бе.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом и записать его напротив словарного слова.

Требования к ассоциативному образу.

а) Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком.

Ассоциативная связь может быть по:

- цвету; - месту расположения;

- форме; - звучанию;

- действию; - вкусу;

- материалу; - назначению;

- количеству; - и т.д.

б) Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например:

Сл. слово - Ас.образ

береза – по цвету Белая

береза – кудрявая нуженгрЕбень –

чтобы расчесать

по форме, как буква Е

результат: бЕреза – бЕлая

- гребень (Е)

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом (рисунок и/или пересечение слов через сомнительную орфограмму).

6. Прочитать словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их объединение и связывающую их сомнительную орфограмму.

Примеры словарных слов и ассоциативный образ:

гАзета – бумАга

зАвод – трубА

инЕй – бЕлый, снЕг

кАпуста – зАяц

Другие виды работ:

1. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т.п.)

2.Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).

3. Игры:

**Игра «Угадай - ка».**

Детям предлагается угадать слово по согласным буквам:  
КРНДШ,КРВ,ВРБЙ,МСКВ,РБТ

**Игра «Собери слово».**

Р П А Т А Д  
Е Т Ь Л  
Н (Тетрадь, пенал).

**Игра «Поиск».**

Детям предлагается игра со словарём: найти слова, содержащие две или три одинаковые гласные (сахар, карандаш, вечер, берег...).

**Игра «Угадай слово».**

Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова го (горох, город, горизонт).  
И, наоборот, можно дать конец слова:  
Слова спокойно жили в книжке,  
Но книжку вдруг погрызли мышки.  
От слов начала откусили,  
Из книжки в норку утащили.  
(...суда, ...тух, ...рёза, ...сква).

**Игра «Ступеньки».**

В столбик записываются слова так, чтобы в каждом следующем на одну букву больше. ЗАЯЦ ПЕТУХ СОБАКА МЕДВЕДЬ

**Игра «Расшифруй слово».**

Замените цифры буквами алфавита и прочитайте слово: 2 10 13 6 20 33 2 13 16 12 16  
(билет) (яблоко)  
О О  
ОО

4.Занимательные формы работы(загадки, ребусы, шарады, кроссворды) ученики решают их или сами составляют.

5.Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.

Синонимы:

* алмаз - бриллиант,
* алфавит - азбука,
* рассвет - восход,
* ребёнок - малыш - дитя - крошка - детёныш - малютка, спасибо - благодарю.

Антонимы:

* богатство - бедность,
* быстро - медленно,
* весело - грустно,
* город - деревня,
* дорога - аллея, шоссе,
* дорогой - дешёвый (товар),
* женщина - мужчина,
* здоровый - больной,
* здравствуй - до свидания, прощай,
* красиво - уродливо,
* мороз - жара,
* пришел - ушел, рассвет - закат, родина - чужбина, спасибо - пожалуйста, устный - письменный, хорошо - плохо, чёрный - белый.

Систематическая и целенаправленная работа над словарными словами вызывает у учащихся интерес к изучению этих слов и способствует их прочному и успешному запоминанию. Необходимо, чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет его на практике.

P.SВ презентации представлены методические пособия, используемые в нашей работе.